
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 1 из 33

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык (английский)**

**г. о. Самара, 2022 г.**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 2 из 33

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО), 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик:

Дубровина Елена Ильинична, преподаватель английского языка

**Рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК филологических дисциплин**

Протокол № 10 от «19» мая 2022 года  
Председатель ПЦК Протасова Е.А.

**Содержательная экспертиза от «15» апреля 2022 года**


**Эксперт:**  
Протасова Е.А.

**Техническая экспертиза от «20» апреля 2022 года**

**Эксперт:**  
Масляева С.В.


**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2023 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2024 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 3 из 33

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 4 из 33

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (английский)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальностям СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в ОУ среднего профессионального образования

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:


- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**На дисциплине формируются основы следующих профессиональных компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 5 из 33

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**На дисциплине формируются следующие общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.


ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 6 из 33


ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### Перечень личностных результатов

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	<b>ЛР 7,8,9,12,13</b>


Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 13</b>

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 7 из 33

--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **226** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

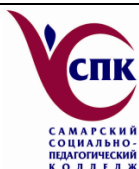
 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 8 из 33

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов (ОЗО)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	226	226
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172	26
в том числе:		
практические занятия	172	26
контрольные работы	4	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54	200
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	54	200
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

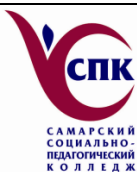
Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 9 из 33

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повседневное общение.</b>		<b>108 (77+ 4+27СР)</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Знакомство» (приветствие, семья, ближайшее окружение).</li> <li>– Имя существительное (единственное/множественное число). Личные местоимения. Артикль (неопределённый, определённый). Числительные. Формы глаголов to be, to have got, can в Present Indefinite.</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– составление личного письменного сообщения по образцу.</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и</li> </ul>		



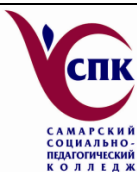
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 10 из 33

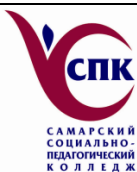
	таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «About myself and my family»	1	
	<b>Практическое занятие 2</b> Введение и активизация грамматического материала по теме «Формы глаголов to be, to have got, can в Present Indefinite»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №1</b> Выполнение лексических упражнений по теме «About myself and my family»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №2,3</b> Чтение и анализ текста «Топу' family». Разработка кроссворда по теме «About myself and my family»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №4,5</b> Выполнение лексических упражнений по теме «About myself and my family» Создание лексико-семантической таблицы по теме «About myself and my family».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №6,7</b> Составление монологического высказывания по теме «About myself and my family» Создание электронной презентации «Моя семья».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №8,9</b> Выполнение лексических упражнений по теме «About myself and my family»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №10,11</b> Лексико-грамматический анализ текста «Our Family»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №12,13</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Существительное», «Виды артиклей», «Числительное».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №14,15</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Формы глаголов: to be, to have got, can в Present Indefinite».	2	
<b>Тема 1.2. Интересы и увлечения. Путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Языковой материал:</b> – Лексические единицы, обслуживающие темы «Интересы и увлечения», «Путешествия» (досуг, увлечения, подарки, путешествия). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). Употребление притяжательного падежа существительного.		



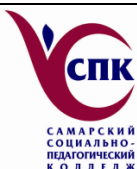
	<p>Предлоги.</p> <p><b>Говорение и аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме);</li> <li>– написание поздравительных и пригласительных открыток по образцу.</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №3</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Hobbies».		1
	<b>Практическое занятие №4</b> Активизация грамматического материала по теме «Употребление притяжательного падежа существительного».		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>



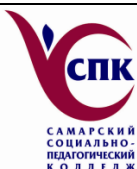
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №16</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Hobbies».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №17,18</b> Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies». Создание лексико-семантических схем «Hobbies».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №19,20</b> Составление глоссария по теме «Hobbies». Составление монологического высказывания по теме «My hobby»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №21,22</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Travelling». Создание электронной презентации «Мои увлечения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №23,24</b> Составление мини-диалогов по теме «Travelling». Разработка кроссворда по теме «Travelling».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №25,26</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление притяжательного падежа существительного».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №27,28</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №29,30</b> Лексико-грамматический анализ текста «Strange hobbies».	2	
<b>Тема 1.3. Род занятий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Языковой материал:</b> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Род занятий» (работа, увлечения, способности, вкусовые предпочтения). Оценочная лексика. – Притяжательные местоимения. Preposition of time. Present Simple and Present Continuous. – <b>Говорение и аудирование:</b> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <b>Письмо:</b> – составление плана/аннотации текста;		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме);</li> <li>– составление личного сообщения по образцу.</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое задание № 5</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «My working day».	1	
	<b>Практическое задание № 6</b> 1. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple and Present Continuous»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №31</b> Выполнение лексических упражнений по теме «My working day».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №32,33</b> Практика чтения и перевода текста «Around the Clock with Bob Ellis»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №34,35</b> Активизация лексики по теме «My working day» Создание лексико-семантических таблиц «My working day».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №36,37</b> Составление монологического высказывания по теме «My working day» Перевод аутентичного художественного текста по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №38</b> Составление лексической схемы по теме «My working day»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №39,40</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные прилагательные»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. № 41,42</b> Выполнение грамматических упражнений №по теме «Preposition of time»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №43,44</b> Выполнение грамматических упражнений по теме	2	



	«Present Simple and Present Continuous».		
	<b>Практическое задание № 7</b> Выполнение контрольной работы по разделу 1. (по теме 1.1-1.3)	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Магазины. Кулинария.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Языковой материал:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок, обмен денег). Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация.</li><li>– Превосходная, сравнительная степени прилагательных. Типы вопросов: общий и специальный.</li><li>– <b>Говорение и аудирование:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li><li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li><li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотextов, соответствующих тематике обучения;</li><li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li></ul></li></ul> <b>Письмо:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– составление плана/аннотации текста</li><li>– написание рецепта</li><li>– описание процесса приготовления пищи.</li></ul> <b>Чтение и перевод:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li><li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li></ul> <b>Учебно-познавательные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразичных) словарей и другой справочной литературы;</li><li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li><li>– составление лексико-грамматических схем и</li></ul>		



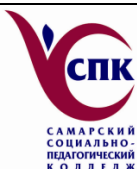
	таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое задание №8</b> Введение и первичная автоматизация грамматического материала по теме «Типы вопросов: общий и специальный».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №45</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Cooking. Shopping».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №46</b> Практика чтения и перевода текста «Getting ready for the party».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №47,48</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы вопросов: общий и специальный».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №49,50</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Cooking. Shopping». Создание лексико-семантических таблиц «Cooking. Shopping».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №51,52</b> Составление мини-диалогов по теме «Enjoy your meal». Разработка кроссворда по теме «Shopping».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №53,54</b> Лексико-грамматический анализ текста «In the Restaurant». Проект «Кулинарная книга».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №55,56</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Превосходная, сравнительная степени прилагательных». Составление грамматических таблиц по теме «Превосходная, сравнительная степени прилагательных»	2	
<b>Тема 1.5. Повседневная жизнь, условия жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Языковой материал:</b> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера, обязанности по дому). Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. – оборот «There is/ there are...». Указательные местоимения. Неопределённые местоимения. <b>Говорение и аудирование:</b> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного		





	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– составление различных форм объявлений;</li> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка;</li> <li>– составление личного письма по образцу.</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание №9</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «My house»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №57</b> Выполнение лексических упражнений по теме «My house».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №58,59</b> Практика чтения и перевода текста «My house is my fortress». Создание лексико-семантической таблицы «My house».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №60,61</b> Выполнение лексических упражнений по теме «My house». Разработка кроссворда по теме «My house».	2	





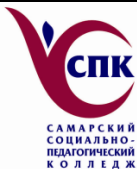
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 17 из 33

	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №62,63</b> Составление монологического высказывания по теме «My house». Создание электронной презентации «Дом моей мечты».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №64</b> Лексико-грамматический анализ объявлений о продаже квартиры.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №65,66</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот «There is/ there are...».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №67,68</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Указательные местоимения».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №69,70</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Неопределённые местоимения». Составление лексико-грамматического словаря по Разделу 1.	2	
	<b>Практическое задание №10</b> <b>Выполнение контрольной работы по разделу 1. (по теме 1.4-1.5)</b>	1	
<b>Раздел 2 Общение в деловой сфере.</b>		<b>45</b> <b>(32+2+11СР)</b>	
<b>Тема 2.1. Телефонные переговоры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Языковой материал:</b> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Past Simple Indefinite (правильные и неправильные глаголы). <b>Говорение и аудирование:</b> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <b>Чтение и перевод:</b> – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;		



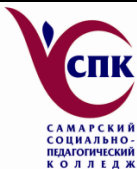
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 18 из 33

	<p>– полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b></p> <p>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Telephoning»	1	
	<b>Практическое занятие №12</b> Активизация грамматического материала по теме «Past Simple Indefinite (правильные глаголы)»	1	
	<b>Практическое занятие №13</b> Активизация грамматического материала по теме «Past Simple Indefinite (неправильные глаголы)».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №71,2</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Telephoning». Создание лексико-семантических схемы «Telephoning».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №73,74</b> Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №75,76,77</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Telephoning». Перевод текста «How to Use the Telephone in the USA ».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №78,79</b> Составление мини-диалогов по теме «Telephoning».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №80,81,82</b> Составление грамматических таблиц по теме «Past Simple Indefinite ». Выполнение грамматических упражнений по теме «Past Simple Indefinite (правильные глаголы)».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №83,84,85,86</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Past Simple Indefinite (неправильные глаголы)».	4	



**Тема 2.2.  
Деловая  
корреспонденция**

**Содержание учебного материала:**

**Языковой материал:**

- Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме).
- Сложное дополнение. Независимый причастный оборот.

**Говорение и аудирование:**

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;
- участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).

**Письмо:**

- составление плана/аннотации текста;
- заполнение анкет, формуляров различного вида;
- составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).

**Чтение и перевод:**

- чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;
- полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.

**Учебно-познавательные умения:**

- использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;
- использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;
- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);
- составление лексико-грамматических схем и таблиц;
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом



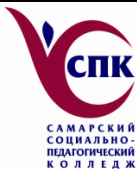
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

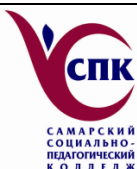
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 20 из 33

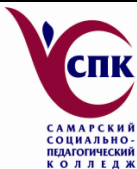
	иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №14</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Business Correspondence»	1	
	<b>Практическое занятие №15</b> Введение и активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №87,88,89</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Business Correspondence». Создание лексико-семантических схем таблиц «Business Correspondence».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №90,91,92</b> Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter». Ведение словаря профессионально-ориентированных лексических единиц.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №93,94,95</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Business Correspondence»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №96,97,98,99,100</b> Составление делового письма по образцу. (Letter of Invitation, Letter of Reply).	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №101,102,103</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение».	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №104,105,106</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Независимый причастный оборот».	3	
	<b>Практическое задание №16</b> <b>Выполнение контрольной работы по разделу 2. (по теме 2.1-2.2)</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>73</b> <b>(54+3+16СР)</b>	
<b>Тема 3.1. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Языковой материал:</b> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Страдательный залог (времена группы Indefinite). Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты.		



	<p><b>Говорение и аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– заполнение анкет, формуляров различного вида;</li> <li>– изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме);</li> <li>– составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое задание № 17</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «My Future Profession».	1	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог (времена группы Indefinite)».	1	



	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №107</b> Выполнение лексических упражнений по теме «My Future Profession».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №108,109</b> Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher ' s Profession»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №110,111</b> Выполнение лексических упражнений по теме «My Future Profession».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №112,113,114,115,116</b> Составление монологического высказывания по теме «My Future Profession». Составление резюме.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №117,118,119</b> Автоматизация лексики по теме «My Future Profession». Составление автобиографии	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №120,121,122,123,124,125,126</b> Составление автобиографии. Составление списка возможных вопросов и ответов на собеседовании. Портфолио «Моя профессиональная деятельность». Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №127,128</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Страдательный залог (времена группы Indefinite)».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №129,130,131</b> Выполнение грамматических упражнений по теме«Модальные глаголы must, should, ought to и их эквиваленты».	3	
<b>Тема 3.2. Образовательные системы России и Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Языковой материал:</b> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательные системы России и Германии» (ступени, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. – Present Perfect. Past Perfect. <b>Говорение и аудирование:</b> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных		



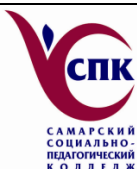
	<p>прагматических аудио- и видеотекстов , соответствующих тематике обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– заполнение анкет, формуляров различного вида;</li> <li>– составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Education in Russia and in Britain»	1	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Активизация грамматического материала по теме «Present Perfect. Past Perfect»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №132</b> Создание лексико-семантических таблиц «Education in Russia and in Britain ».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №133,134</b> Практика чтения и перевода текста «Primary Education in Russia ».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	7	



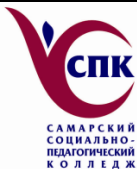


	<p><b>№135,136,137,138,139,140,141</b> Практика чтения и перевода текста «Primary Education in Britain» Перевод текста профессиональной направленности. Портфолио «Моя профессиональная деятельность»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. №142,143,144</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Education in Russia and in Britain». Составление глоссария (словаря профессиональной лексики).</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. №145,146</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect. Past Perfect».</p>	2	
<p><b>Тема 3.3. Права ребенка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Языковой материал:</b> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Сослагательное наклонение. <b>Говорение и аудирование:</b> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <b>Письмо:</b> – составление плана/аннотации текста; – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). <b>Чтение и перевод:</b> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <b>Учебно-познавательные умения:</b> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных</p>		





	<p>ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №21</b> Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №147,148,149,150</b> Выполнение лексических упражнений по теме «The Convention on the Rights of the Children». Создание лексико-семантических схем «The Convention on the Rights of the Children». »	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №151,152,153,154</b> Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children». Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №155,156,157,158,159</b> Выполнение лексических упражнений по теме «The Convention on the Rights of the Children». Портфолио «Моя профессиональная деятельность»	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №160,161</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Сослагательное наклонение».	2	
	<b>Практическое занятие №22</b> <b>Выполнение контрольной работы по разделу 3. (по теме 3.1-3.3)</b>	1	
<b>Тема 3.4. Межличностные отношения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Межличностные отношения» (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения). Профессиональная лексика и терминология.</li> <li>– Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных</li> </ul>		



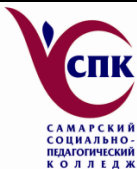
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 26 из 33

	<p>стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста.</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №162,163,164,165</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Interpersonal relationships». Создание лексико-семантических схем «Interpersonal relationships».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №166,167</b> Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №168,169,170</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Interpersonal relationships». Разработка кроссворда по теме «Interpersonal relationships».	3	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. №171,172</b> Составление монологического высказывания по теме «Interpersonal relationships».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. №173,174,175,176</b> Перевод профессионально-ориентированного текста прагматического характера. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. №177,178,179,180,181,182</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Interpersonal relationships». Портфолио «Моя профессиональная деятельность»</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. №183,184,185,186</b> Выполнение грамматических упражнений «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect ».</p>	4	
<p><b>Тема 3.5. Обучение детей дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексические единицы, обслуживающие тему «Обучение дошкольников» (принципы, методы, приемы). Профессиональная лексика и терминология.</li> <li>– Косвенная речь: вопросительные и побудительные предложения.</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>– относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения;</li> <li>– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов , соответствующих тематике обучения;</li> <li>– участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана/аннотации текста;</li> <li>– составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос).</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в</li> </ul>		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 28 из 33

	<p>объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование переводных (двухязычными) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>– использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>– составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</li> <li>– составление лексико-грамматических схем и таблиц;</li> <li>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Pre-Primary Education».	1	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №187,188</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Pre-Primary Education».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №189,190,191</b> Практика чтения и перевода аутентичного текста профессиональной направленности. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №192</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Pre-Primary Education».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №193,194</b> Составление монологического высказывания по теме «Pre-Primary Education».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №195,196</b> Лексико-грамматический анализ текста « Pre-Schools».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №197,198,199</b> Выполнение лексических упражнений по теме «Pre-Primary Education». Портфолио «Моя профессиональная деятельность»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. №200</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь: вопросительные и побудительные предложения».	1	
	<b>Практическое занятие №25 - 26</b> Промежуточная аттестация: дифференцированный	2	




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 29 из 33

зачет.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 30 из 33

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: аудио и видео оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения


**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Голицынский, Ю. Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. /Ю.Б. Голицынский – М.: Изд-во Каро, 2010. – 576 с.

##### Дополнительные источники:


1. Ваулина, Ю.Е., Фрейдина, Е.Л. Английский язык для студнтов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
2. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.
3. Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смиирницкого. – М.: Русский язык, 2003. – 768 с.
4. Новый англо-русский словарь: ок. 60000 слов . / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2004. – 880 с.
5. Английский он-лайн словарь издательства Макмиллан [Электронный ресурс] // URL: <http://www.macmillandictionary.com/>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 31 из 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

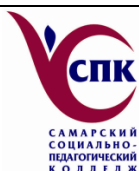
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Устный опрос (составление монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации).
Общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практические задания, направленные на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков.
Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Защита проекта  Презентация портфолио

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общий гуманитарный социально-экономический цикл ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 32 из 33

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	<b>Тема 1.1. Знакомство</b> Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Aboutmyselfandmyfamily»	1	Работа в малых группах	ПК 1.1 ПК 2.6 ПК 3.1 ОК 3 ОК 5
2.	<b>Тема 1.2. Интересы и увлечения. Путешествия</b> Активизация грамматического материала по теме «Употребление притяжательного падежа существительного».	1	анализ конкретных ситуаций	ПК 1.2 ОК 4
3.	<b>Тема 1.3. Род занятий</b> ПР Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Myworkingday».	1	Графическая организация материала	ПК 1.3 ПК 2.1 ОК4 ОК 10
4.	<b>Тема 1.3. Род занятий</b> ПР Активизация грамматического материала по теме «Present Simple and Present Continuous»	1	Работа в малых группах	ПК 3.1 ПК 2.6 ПК 5.2 ОК 5 ОК 8
5.	<b>Тема 1.4. Магазины. Кулинария</b> ПР Введение и первичная автоматизация грамматического материала по теме «Типы вопросов: общий и специальный».	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 5.3 ОК 6 ОК 7
6.	<b>Тема 1.5. Повседневная жизнь, условия жизни</b> ПР Введение и первичная автоматизация лексического материала по теме «Myhouse»	1	Кейс-технология	ПК 1.3 ПК 2.1 ОК 3





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 33 из 33

7.	<b>Тема 2.1. Телефонные переговоры</b> Активизация грамматического материала по теме «Past Simple Indefinite (правильные глаголы)»	1	Решение проблемных ситуаций	ПК 2.1 ПК 3.1 ОК 1 ОК 2
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	----------------------------